
	<b>SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL</b> <b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA</b> <b>CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE</b> <b>PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO GESTÃO DO CUIDADO EM</b> <b>ENFERMAGEM - MODALIDADE PROFISSIONAL</b>	
---	---	---

**SEMESTRE 2022/2**

**I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA**

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME DA DISCIPLINA</b>
MPE 310014	Tópico especial: Educação em Saúde
<b>CARGA HORÁRIA: 45h</b>	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS: 3</b>
<b>HORÁRIO:</b> 4ª Feira 14h - 18h Quinzenal	

**II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)**

Dra. Luciara Fabiane Sebold - (Coord.) [fabiane.sebold@ufsc.br](mailto:fabiane.sebold@ufsc.br)  
 Dra. Ana Izabel Jatobá de Souza - [aijsenf@gmail.com](mailto:aijsenf@gmail.com)

**III. DISCIPLINA DO CURSO**

- ( ) OBRIGATÓRIA PARA LINHA DE ATUAÇÃO:  
 (x) OPTATIVA  
 ( ) OPTATIVA PARA LINHA(S) DE ATUAÇÃO:  
 ( ) ESTÁGIO DOCÊNCIA

LINHAS DE ATUAÇÃO:

**IV. EMENTA**

Comunicação e Saúde. Promoção da Saúde. Concepções e tendências da educação em Saúde. Educação em Saúde na perspectiva tradicional, sócio interacionista de ensino e na perspectiva problematizadora – questões metodológicas e tecnológicas (instrumentos) da educação em saúde individuais e coletivas. Enfermagem e Educação. Grupos educativos e pesquisa. Educação Permanente. Educação e pesquisa.

**V. OBJETIVOS**

- Propor espaços de interlocução abordando a comunicação e sua interface com a saúde.
- Conhecer concepções e tendências da educação em Saúde e sua aplicabilidade nas práticas educativas nos diversos cenários: do cuidado, da pesquisa.
- Refletir sobre os saberes e práticas interdisciplinares na construção das ações da educação em saúde.
- Compreender as diferentes tecnologias e metodologias para educação individual e coletiva.
- Identificar a importância da Educação em saúde na enfermagem nos diferentes contextos: da escola, da família, da comunidade e das organizações sociais.
- Conhecer possibilidades de inter-relação da educação e pesquisa.

**VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Comunicação e Saúde
- Concepções e tendências da educação em Saúde.

- Educação em Saúde na perspectiva tradicional, sócio interacionista de ensino e na perspectiva problematizadora.
- Tendências Tecnológicas e Metodológicas da educação em saúde individual e coletiva (instrumentos).
- Enfermagem e Educação.
- Educação Permanente
- Educação/grupos educativos e pesquisa
- Promoção da saúde

## VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

- Aulas expositivo-dialogadas na modalidade presencial.
- Atividades em Ambiente Virtual Moodle.
- Leitura de Textos contidos no Plano de ensino da Disciplina.
- Construção do trabalho final da disciplina sob a tutoria dos professores da disciplina de forma remota
- Discussões sobre os temas na modalidade presencial.
- Seminário para apresentação do trabalho final da disciplina na modalidade presencial.

## VIII. CRONOGRAMA

Data	Atividade	Responsável	Conteúdo
1º 24/08/22  14:00 às 18:00 (4 h/aula)	<b>Atividade presencial:</b> Introdução da disciplina- Apresentação da disciplina e expectativas dos alunos.  Comunicação e Saúde.  Horário destina do às Leituras dos textos obrigatórios	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold.	BONSANTO, ANDRÉ. Por Que Estudar (Com) As Mídias? Comunicação E Educação Como Práticas Compreensivas, Reflexivas E Emancipatórias. Educação em Revista [online]. 2022, v. 38 [Acessado 21 Junho 2022] , e26053. Disponível em: < <a href="https://doi.org/10.1590/0102-469826053">https://doi.org/10.1590/0102-469826053</a> >. Epub 23 Maio 2022. ISSN 1982-6621. <a href="https://doi.org/10.1590/0102-469826053">https://doi.org/10.1590/0102-469826053</a> .  BORDENAVE, J. E. D. <b>O que é comunicação?</b> São Paulo: Brasiliense, 2012.  Furlin Neiva. O podcast como prática pedagógica: uma experiência de inovação nas aulas de comunicação e sociedade. Comunicação & Inovação, 2022; v.23, n. 51, p. 171-185.
2º 31/08/22  14:00 às 18:00 (4 hs/aula)	<b>Atividade Síncrona</b>  Promoção da saúde Concepções e tendências da educação em Saúde.  Horário destina do às Leituras dos textos obrigatórios	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold.	BORDENAVE, J.E.D; PEREIRA, A.M. Estratégias de ensino aprendizagem. 33 ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 2015.
3º 14/09/22 14:00 às 18:00 (4 hs/aula)	<b>Atividade Dispersão</b>		Preparação para os Seminários sobre Tendências Pedagógicas  Construção do planejamento de atividade

			educativa
4º 21/09/22 Quarta 14:00- 18:00 (4 hs/aula)	<b>Atividade Síncrona</b>  Educação em Saúde na perspectiva tradicional, sócio interacionista de ensino e na perspectiva problematizadora.	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold.	ARAÚJO, W.A.; ASSUNÇÃO, M.L.B; ARAÚJO, I.S.; TEMOTEO, R.C.A.; SOUZA, E.C.; ALMEIDA, G.S. et al., Educação em saúde na Estratégia Saúde da Família: contribuições práticas do enfermeiro. Enfermagem Brasil 2018;17(6):645-653. Disponível em: <a href="https://portatlanticaeditora.com.br/index.php/enfermagembrasil/article/view/2231/pdf">https://portatlanticaeditora.com.br/index.php/enfermagembrasil/article/view/2231/pdf</a>  BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem. <b>Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde:</b> enfermagem, núcleo estrutural: proposta pedagógica: as bases da ação 6. Fundação Oswaldo Cruz; Maria Inês do Rego Monteiro Bomfim. 2. ed. rev. e ampliada. Brasília: Ministério da Saúde, 2002.
5º 5/10/22 14:00 às 18:00 4 hs/aula)	<b>Atividade Presencial</b>	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold	Apresentação do Seminário sobre as Tendências pedagógicas liberais
6º 19/10/22 Quarta feira 14:00 às 18:00 (4 hs/aula)	<b>Atividade de Dispersão</b>	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold	Preparo para o trabalho final
7º 26/10/22 14:00 às 19:00 5 hs/aula)	<b>Atividade Presencial</b>  Educação Permanente Grupos educativos	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold	BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação em Saúde. <b>Política Nacional de Educação Permanente em Saúde</b> Brasília: Ministério da Saúde, 2009.
8º 9/11/22 Sexta-feira 14:00- 18:00 (4 hs/aula)	<b>Atividade de Dispersão</b>	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold	Preparo para o trabalho final

9º 16/11/22 14:00 às 18:00 (4 hs/aula)	<b>Atividade de Dispersão</b>	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold	Preparo para o trabalho final
10º 23/11/22 14:00 às 18:00 (4 hs/aula)	Atividade Presencial  Enfermagem e Educação em saúde	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold	BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde: PNPS: Anexo I da Portaria de Consolidação nº 2, de 28 de setembro de 2017, que consolida as normas sobre as políticas nacionais de saúde do SUS/ Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2018.  COSTA, D.A.C; CABRAL, K.B.; TEIXEIRA, C.C.; ROSA, R.R.; MENDES, J.L.L; CABRAL, F.D. Enfermagem e a Educação em Saúde. Rev Cient Esc Estadual Saúde Pública Goiás “Candido Santiago”. 2020;6(3):e6000012. Disponível em: <a href="https://www.revista.esap.go.gov.br/index.php/resap/article/view/234/90">https://www.revista.esap.go.gov.br/index.php/resap/article/view/234/90</a>
11º 30/11/22 14:00 às 18:00 (4 hs/aula)	<b>Atividade presencial</b>	Dra. Ana Izabel J. de Souza Dra. Luciara Fabiane Sebold	Apresentação do trabalho final e Avaliação da disciplina.

#### IX. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

- Frequência de no mínimo 75% das aulas considerando a participação nas atividades síncronas, a visualização do material de aula disponibilizado na Plataforma Moodle UFSC.
- Apresentação do oral Trabalho final da disciplina
- Trabalho final da Disciplina – Apresentação, **oral e escrita** do trabalho final da disciplina. O **trabalho final** deverá ser elaborado **individualmente**, conter o relato sobre a utilização de práticas educativas no cotidiano de seu trabalho e uma reflexão sobre a mesma (consultar template no final do documento).

#### XI. BIBLIOGRAFIA

ALVIM, N. A. T.; FERREIRA, M. A. Perspectiva problematizadora da educação popular em saúde e a enfermagem. **Texto Contexto - Enferm**, Florianópolis, v. 16, n. 2, jun. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/>

scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=en&nrm=isso

ARAUJO, W.A.; ASSUNÇÃO, M.L.B; ARAÚJO, I.S.; TEMOTEO, R.C.A.; SOUZA, E.C.; ALMEIDA, G.S. et al., Educação em saúde na Estratégia Saúde da Família: contribuições práticas do enfermeiro. *Enfermagem Brasil* 2018;17(6):645-653. Disponível em:

<https://portalatlanticaeditora.com.br/index.php/enfermagembrasil/article/view/2231/pdf>

BORDENAVE, J.E.D; PEREIRA, A.M. **Estratégias de ensino aprendizagem**. 33 ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 2015.

BONSANTO, ANDRÉ. Por Que Estudar (Com) As Mídias? Comunicação E Educação Como Práticas Compreensivas, Reflexivas E Emancipatórias. *Educação em Revista* [online]. 2022, v. 38 [Acessado 21 Junho 2022], e26053. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0102-469826053>>. Epub 23 Maio 2022. ISSN 1982-6621. <https://doi.org/10.1590/0102-469826053>.

BORDENAVE, J. E. D. **O que é comunicação?** São Paulo: Brasiliense, 2012.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação em Saúde. **Política Nacional de Educação Permanente em Saúde** Brasília: Ministério da Saúde, 2009.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. **Política Nacional de Educação Permanente em Saúde: o que se tem produzido para o seu fortalecimento?** / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Departamento de Gestão da Educação na Saúde – 1. ed. rev. – Brasília : Ministério da Saúde, 2018.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem. **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: enfermagem, núcleo estrutural: proposta pedagógica: as bases da ação 6**. Fundação Oswaldo Cruz; Maria Inês do Rego Monteiro Bomfim. 2. ed. rev. e ampliada. Brasília: Ministério da Saúde, 2002.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Promoção da Saúde: PNPS: Anexo I da Portaria de Consolidação nº 2, de 28 de setembro de 2017, que consolida as normas sobre as políticas nacionais de saúde do SUS/ Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2018.**

COSTA, D.A.C; CABRAL, K.B.; TEIXEIRA, C.C.; ROSA, R.R.; MENDES, J.L.L; CABRAL, F.D. *Enfermagem e a Educação em Saúde. Rev Cient Esc Estadual Saúde Pública Goiás “Candido Santiago”*. 2020;6(3):e600012. Disponível em: <https://www.revista.esap.go.gov.br/index.php/resap/article/view/234/90>

DEMO, P. **Conhecer & aprender: sabedoria dos limites e desafios**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

DEMO, P. **Educação do Futuro e o Futuro da Educação**. Campinas: São Paulo: Autores associados, 2005, 191 p.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 58 ed., 2014.

FREIRE, P. (1979). **Educação e Mudança**. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FERNANDES, M. C. P.; BACKES, V. M. S. Educação em saúde: perspectivas de uma equipe da Estratégia Saúde da Família sob a óptica de Paulo Freire. **Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 63, n. 4, ago. 2010 . Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672010000400011&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672010000400011&lng=en&nrm=iso).

Furlin Neiva. O podcast como prática pedagógica: uma experiência de inovação nas aulas de comunicação e sociedade. *Comunicação & Inovação*, 2022; v.23, n. 51, p. 171-185.

PETRAGLIA, I. C. **Edgar Morin: a educação e a complexidade do ser e saber**. 13 ed. Petrópolis R. J. Vozes, 2011. 120p.

PRADO, M. L.; HEIDEMANN, I. T. S. B.; REIBNITZ, K. S. Módulo 3. **Processo educativo em saúde**.

Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2013.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Saúde de São Paulo. Coordenadoria dos Institutos de Pesquisa – CIP. Centro de Vigilância Epidemiológica "Prof.Alexandre Vranjac" – CVE. Núcleo de Educação em Saúde. NES. **Educação em Saúde**. Planejando as Ações Educativas, Teoria e Prática, 2011

STEFANELLI, M. C.; CARVALHO, E. C. de **A comunicação nos diferentes contextos da enfermagem**, 2 ed. ampliada, São Paulo: Manole, 2012.

TRIVISOL ARNEMANN, C.; PERICO LAVICH, C. R.; GOMES TERRA, M.; LEMOS MELLO, A.; RADDATZ, M. 2018. Educação em saúde e educação permanente: ações que integram o processo educativo da enfermagem. **Revista Baiana de Enfermagem**, 32. Disponível em: <https://doi.org/10.18471/rbe.v32.24719>

## XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, R. **O desejo de ensinar e a arte de aprender**. 2. reimp Campinas. Editora Fundação Educar DPaschoal. 2005.

ALVIM, N. A. T.; FERREIRA, M. A. Perspectiva problematizadora da educação popular em saúde e a enfermagem. **Texto Contexto - Enferm.**, Florianópolis, v. 16, n. 2, jun. 2007. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=en&nr m=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072007000200015&lng=en&nr m=iso).

ASSMANN, H.; MOSUNG, J. M. **Competência e sensibilidade solidária: educar para esperança**. 4.ed.Petrópolis: Editora Vozes, 2006. 331p.

BRICEÑO-LEÓN, R. Sete teses para a Educação em Saúde e Participação Popular. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 1, p. 7-30, jan./mar. 1996.

HEIDEMANN, I. T. S.B; BOEHS, A. E; WOSNY, A.M; STULP K.P. Incorporação teórico-conceitual e metodológica do educador Paulo Freire na pesquisa. **Rev Bras Enferm** 2010; v.63, n.3, p. 416-420, 2010.

LEITE, M.M.J; PRADO, C; PERES, H.H.C. **Educação em Saúde: desafios para uma prática inovadora**. 1 ed. São Caetano do Sul, SP: Difusão Editora, 2010.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 12 ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2007.

### TEMPLATE:

#### Orientações para elaboração do Trabalho Final na forma de Resumo

O trabalho escrito deve conter os itens que se seguem abaixo. Para a apresentação presencial deve ser elaborado um power point contemplando a síntese destes mesmos itens

- Título
- Introdução
- Método – Descrição da atividade (onde fez; com quem fez; e o que fez)
- Discussão reflexiva com a literatura sobre a temática e atividade realizada.
- Conclusão – como foi desenvolver a atividade, aspectos que aprendeu
- Referências – de acordo com a ABNT